

**МУ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ФУРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол Методического совета
№ 1 от 27.08.2023г.
Председатель МС

А.П. Логинова

УТВЕРЖДАЮ
Директор внешкольного учреждения
Приказ № 352 от 29.08.2023г.
Л.Н. Гошадзе

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Семья и друзья»
(базовый уровень)**

Направленность: социально-гуманитарная
Профиль: изучение иностранного (английского) языка
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Автор-составитель
Самарина Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Фурманов-2023г.

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа проектирования программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”

4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831) с изменениями и дополнениями (Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. №533).

5. Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Семья и друзья», педагог Самарина С.В.

8. Приказ Минпросвещения России №533 от 30.09.2020 г. О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196.

9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. №10

10. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества города Фурманова.

11. Положение о дополнительной общеразвивающей программе в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центр детского творчества города Фурманова.

12. Правила приема на обучение по дополнительным образовательным программам в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества города Фурманов.

13. Положение о системе оценок, форм, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся МАУ ДО ЦДТ.

14. Образовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества города Фурманова.

1.2. Актуальность программы

Программа разработана в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития страны, в соответствии с социальным заказом, запросами детей и родителей, в целях формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Программа направлена на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, и с целью использования возможностей дополнительного обра-

зования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Программа предполагает освоение универсального базового курса.

Актуальность данной программы заключается в том, что изучение английского языка значимо и продиктовано потребностями современного мира. Изучение английского языка в младшем школьном возрасте создает прекрасные возможности для того, чтобы укрепить интерес ребенка к языковому и культурному многообразию мира в дальнейшем. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания, воспитания. Знание иностранного языка помогает в более легком его восприятии при изучении в школе, в дальнейшем с трудоустройством, оказывает влияние на профессиональное самоопределение.

В возрасте 7-8 лет у детей происходит большая физиологическая перестройка, поэтому характерными особенностями данного периода является повышенная возбудимость, непоседливость. При этом в таком возрасте у детей улучшаются познавательные процессы: восприятие, память, внимание. Поэтому Программа включает в себя многочисленные подвижные игры, например, «Карусель»; «Снежный ком» (на запоминание новой лексики); «Акуленок», «Курочка», «Умный бобер» и др. (на заучивание названий движений). Игры на качество произношения «Слышу – не слышу» (формирование навыков фонематического слуха); «Кто быстрее?» (на формирование и совершенствование навыков установления звуко-буквенных соответствий и значений слов на слух) и др.

Опыт работы с детьми младшего школьного возраста показывает, что музыкальное сопровождение способствует лучшему запоминанию лексического материала. Поэтому *особенностью* этой программы является ее наполненность музыкально-песенным материалом, рифмовками, играми, что позволяет расширить игровой учебный материал, сделать его наиболее привлекательным, облегчает преодоление языковых трудностей у ребенка. Программа готовит детей

к более легкому восприятию школьной программы по изучению английского языка.

Новизна программы заключается в использовании рифмовок, которые позволяют ребенку заучивать буквы, сочетания букв, новые слова и оттачивать ритм фраз и выражений, скорость речи. Также, новизна Программы заключается в том, что каждое седьмое занятие приглашаются родители (или высылается видео занятия).

1.3. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Me and my friends» имеет социально-гуманитарную направленность (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196, п.9).

1.4. Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 7-8 лет, мотивированных на занятия иностранного (английского) языка. Предпочтительный круг интересов: общение, иностранные языки, игры. Наполняемость групп: 12-15-человек.

Набор детей в группы производится с использованием критериев отбора:

- отсутствие сильных дефектов в речи;
- знающих алфавит, цифры от 1-20, имеющие минимальную лексическую базу.

Личностные характеристики: допускаются дети с любым набором личностных качеств.

Потенциальные роли в программе: активные участники образовательного процесса.

В результате обучения по данной программе выпускником объединения является личность:

1. Имеющая базовые знания, умения, навыки в английском языке;
2. Обладающая профессионально важными качествами: высокая концентрация внимания, развитая память, чувство ритма, творческое мышление, развитое воображение, активность и самостоятельность, владение важными языко-

выми основами, дающими возможность общаться на английском языке на базовом уровне в быту;

3. Ориентированная на нравственные, общечеловеческие ценности и толерантное отношение к представителям других стран;

4. Обладающая социально-важными качествами: патриотизм и гражданственность, трудолюбие, ответственность, честность;

5. Стремящаяся к освоению более сложного этапа в изучении английского языка.

1.5. Формы обучения, форма организации образовательного процесса

Форма обучения по программе очная.

Формы организации образовательного процесса (деятельность учащихся на занятии):

- в парах;
- групповая;
- фронтальная;
- индивидуальная.

1.6. Объем программы

Программа предусматривает 72 учебных часа. Комплектование групп производится без особых условий.

1.7. Срок реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семья и друзья» разработана на 1 год обучения.

1.8. Режим занятий

Занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья и степени физического развития детей.

Академическая продолжительность занятий – 1ч.30 мин. (2 занятия по 40 минут каждое, перерыв между занятиями 10 минут = 90 минут).

2. Обучающий блок

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семья и друзья», педагог Самарина С.В.

2.1. Цель, задачи программы

Цель программы - формирование языковых способностей, развитие начальных коммуникативных навыков.

Задачи программы:

2.1.1. Предметные задачи:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;

- приобщать к культуре стран изучаемого языка

2.1.2. Метапредметные задачи:

- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей (на русском и частично на английском языках);

- планировать и регулировать свою деятельность.

2.1.3. Личностные задачи:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;

- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;

- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;

- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;

- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран.

2.2. Содержание программы

2.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Тема «Школьные принадлежности»	6	2	4	Наблюдение. Проверка знаний лексики, и умения ее использо-

7 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Семья и друзья», педагог Самарина С.В.

					вать в предложениях
2	Тема «Мои чувства»	4	1	3	Наблюдение: проверка знаний лексики, умение ее использовать в предложениях
3	Учимся читать: диграфы ch, sh, th	3	1	2	Конкурс «Лучшее чтение рифмовки» (с новыми диграфами)
4	Skill's time (проверяем свое мастерство по выученным темам)	1		1	Конкурс: чтение наизусть стиха "My feelings", выполнение упражнений
5	Тема «Чем можно заняться на прогулке?»	4	1	3	Наблюдение: диалоги
6	Учим грамматику: глагол can, предлоги, артикли	6	2	4	Наблюдение. Составить мини рассказ по теме «Я умею...»
7	Тема «Еда»	4	1	3	Наблюдение: аудирование о еде на понимание услышанного.
8	Учим грамматику: структуры I have, he has. Have you got...?	6	2	4	Мини тест: понять рассказ на слух (аудировать), выполнение грамматических заданий в Рабочей тетради.
9	Учимся читать: сочетания согласных gr, br, dr	3	1	2	Конкурс на лучшее чтение рифмовки с диграфами
10	Skill's time (проверяем свое мастерство по выученным темам)	1		1	Мини тест: понять рассказ на слух (аудировать). Выполнение лексических заданий в Рабочей тетради.
11	Тема «Школьные предметы»	4	1	3	Наблюдение. Проверка знаний лексики, и умения ее использовать в предложениях
12	Тема «Школьный класс»	4	1	3	Наблюдение. Проверка знаний лексики, и умения ее использовать в предложениях
13	Учимся читать: сочетания согласных dr, tr, cr	3	1	2	Конкурс на лучшее чтение рифмовки с диграфами
14	Skill's time (проверяем свое мастерство по выученным темам)	1		1	Наблюдение: описание школьного дня, расписания по шаблону
15	Тема «Активность после школы»	4	1	3	Наблюдение. Проверка знаний лексики, и умения ее использовать в предложениях
16	Учим грамматику: фразы I visit, I don't have	4	2	2	Игра «Продолжи предложение»
17	Учимся читать: сочетания согласных fl, pl, bl	3	1	2	Конкурс на лучшее чтение рифмовки с диграфами
18	Тема «Что я делаю каждый день»	4	2	2	Наблюдение: ответы на вопросы педагога.
19	Тема «Время дня»	4	1	3	Наблюдение. Проверка знаний лексики, и умения ее использовать в предложениях
20	Учим грамматику: What's the time? - it's...o'clock	3	1	2	Контроль умения использовать шаблоны в речи (игра «Продолжи предложение»)

21	Учимся читать: сочетания согласных sm, st, sn,sk	2	1	1	Конкурс на лучшее чтение рифмовки с диграфами
22	Тема «Профессии»	4	1	3	Аудирование: понимание специальных вопросов
23	Учим грамматику: фразы Where does he work? He works in a...	3	1	2	Контроль умения использовать шаблоны в речи (игра «Продолжи предложение»)
24	Skill's time (проверяем свое мастерство по выученным темам)	1		1	Наблюдение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам в Рабочей тетради.
25	Тема «Погода»	4	1	3	Игра «Продолжи предложение»
26	Учим грамматику: фразы What's the weather like? It's...	4	2	2	Наблюдение: диалоги по изученным фразам
27	Учимся читать: Ii в открытом слоге	2	1	1	Конкурс «Чтение рифмовки с Ii»
28	Тема «Одежда»	4	1	3	Игры на знание лексики, умение ее использовать в предложениях. Ответы на вопросы.
29	Учим грамматику: present continuous What's are you wearing?	3	1	2	Наблюдение: диалоги по теме
30	Учимся читать: Буква Oo в открытом слоге	2	1	1	Конкурс «Прочитай слова правильно», чтение слов с буквой Oo.
31	Skill's time (проверяем свое мастерство по выученным темам)	1		1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам в Рабочей тетради.
32	Тема «Праздники»	6	2	4	Игры на знание лексики, умение ее использовать в предложениях.
33	Учимся читать: буква Uu в открытом слоге	2	1	1	Конкурс «Прочитай слова правильно», чтение слов, стихи с буквой Uu
34	Тема «Домашние животные»	5	1	4	Игры на знание лексики, умение ее использовать в предложениях. Ответы на вопросы.
35	Тема «Прилагательные»	2	1	1	Игры на знание лексики, умение ее использовать в предложениях.
36	Учим грамматику: степени сравнения прилагательных	4	2	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам в Рабочей тетради
37	Учимся читать: чтение сочетания ee	2	1	1	Наблюдение: чтение слов с сочетанием ee
38	Skill's time (проверяем свое мастерство по выученным темам)	1		1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам в Рабочей тетради.
39	Тема «Воспоминания»	4	2	2	Наблюдение: выполнение упражнений на закрепление знаний прошедшего времени в предложении.
40	Тема «Прошедшее время»	2	1	1	Наблюдение: выполнение упражнений на закрепление знаний прошедшего времени в предложении.

41	Учим грамматику: I was, You were	2	1	1	Наблюдение: выполнение упражнений на закрепление знаний прошедшего времени в предложении.
42	Учимся читать: гласные в закрытом слоге	2	1	1	Конкурс на лучшее прочтение рифмовки
43	Skill's time (проверяем свое мастерство по выученным темам)	1		1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам в Рабочей тетради.
44	Тема «Люди»	2	1	1	Игры на знание лексики, умение ее использовать в предложениях Ответы на вопросы.
45	Учим грамматику: порядковые числительные	2	1	1	Наблюдение: Использование в речи, аудио тексты
46	Учимся читать: ng, nk	1	0	1	Наблюдение: чтение рифмовки с сочетанием букв
47	Тема «Прошедшее время. Неправильные глаголы»	2	1	1	Наблюдение: выполнение упражнений на закрепление знаний прошедшего времени в предложении.
48	Итоговое занятие «Путешествие в тайны английского языка»	2		2	Игра по станциям «Mysterious English» («Таинственный английский»)
ИТОГО:		144ч.	47ч.	97ч.	

2.2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Тема «Школьные принадлежности» (4ч.)

Теория (1ч.): лексико-грамматический материал по теме. Вопросительные конструкции, шаблоны ответов. Техника безопасности на занятиях, пожарная безопасность, электробезопасность, правила поведения в ЦДТ, общественных местах.

Практика (3ч.): работа с диалогом, монологическая и диалогическая речь, разучивание рифмовки, песенка, игры на запоминание лексики.

Форма контроля: Наблюдение. Проверка знаний лексики, и умения ее использовать в предложениях

Тема 2. Тема «Мои чувства» (4ч.)

Теория (1ч.): лексико-грамматический материал по теме. Вопросительные конструкции, шаблоны ответов: we're, they're... Чтение sh, ch, th.

Практика (3ч.): работа с текстом, задания по аудированию, монологическая и диалогическая речь, разучивание рифмовки, песенка, игры на запоминание лексики, отработка чтения сочетаний.

Форма контроля: Наблюдение: проверка знаний лексики, умение ее использовать в предложениях

Тема 3. Учимся читать: диграфы ch, sh, th (3ч.)

Теория (1ч.): изучение правил чтения.

Практика (2ч.): работа с рифмовкой по правилам чтения, чтение отдельных слов, игры на звуки.

Форма контроля: Конкурс «Лучшее чтение рифмовки» (с новыми диграфами)

Тема 4. Skill's time (проверяем свое мастерство по выученным темам)

Практика (1ч.) Выполнение лексико-грамматических упражнений по выученным темам

Форма контроля: Конкурс: чтение наизусть стиха “My feelings”, выполнение упражнений.

Тема 5. Тема «Чем можно заняться на прогулке?» (4ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме

Практика (3ч.) Определение уличных игр и игрушек. Использование предлогов места, артиклей

Форма контроля: педагогическое наблюдение: диалогическая речь

Тема 6. Учим грамматику: предлоги, артикли.

Теория (2ч.) Знакомство с предлогами и артиклями

Практика (4ч.) Закрепление в речи через игры, выполнение упражнений

Форма контроля Наблюдение. Составить мини рассказ по теме «Я умею...»

Тема 7 «Еда» (4ч.)

Теория (1ч.): лексико-грамматический материал по теме, фразы I have/we have...Счет от 20-100.

Практика (3ч.): задания по аудированию, монологическая и диалогическая речь, разучивание рифмовки, разучивание песенки. Вопросы-ответы по теме.

Форма контроля: Наблюдение: аудирование о еде на понимание услышанного.

Тема 8 «Учим грамматику: структуры I have, he has. Have you got...?»

Теория (2ч.): объяснение материала, работа с примерами

Практика (4ч.): закрепление материала, выполнение практических упражнений, устная отработка структур.

Форма контроля: Мини тест: понять рассказ на слух (аудировать), выполнение грамматических заданий в Рабочей тетради.

Тема 9 «Учимся читать: сочетания согласных gr, br, dr»

Теория (1ч.) знакомство с сочетаниями. Работа с алфавитом.

Практика (2ч.) закрепление правил чтения через работу с рифмовками.
Чтение слов, содержащих сочетания согласных

Форма контроля: Конкурс на лучшее чтение рифмовки с диграфами

Тема 10. Skill's time – проверяем мастерство (1ч.)

Практика (1ч.): выполнение заданий по 4-м видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение)

Форма контроля: Мини тест: понять рассказ на слух (аудировать). Выполнение лексических заданий в Рабочей тетради.

Тема 11. Тема «Школьные предметы» (4ч.)

Теория (1ч.): лексико-грамматический материал по теме. Вопросы: what/where...

Практика (3ч.): чтение слов, задания по аудированию, монологическая и диалогическая речь, разучивание рифмовки и песенки. Составление расписания уроков на неделю.

Форма контроля: Наблюдение. Проверка знаний лексики, и умения ее использовать в предложениях

Тема 12. Тема «Школьный класс» (4ч.)

Теория (1ч.) Изучение лексики

Практика (3ч.) Умение рассказать что и где находится в классе

Форма контроля: Наблюдение. Проверка знаний лексики, и умения ее использовать в предложениях.

Тема 13 «Учимся читать: сочетания согласных dr, tr, cr»

Теория (1ч.) знакомство с сочетаниями. Работа с алфавитом.

Практика (2ч.) закрепление правил чтения через работу с рифмовками.

Чтение слов, содержащих сочетания согласных

Форма контроля: Конкурс на лучшее чтение рифмовки с диграфами

Тема 14. Skill's time – проверяем мастерство по темам (1ч.)

Практика (1ч.): по 4-м видам речевой деятельности: аудирование, говорение, письмо, чтение.

Форма контроля: Наблюдение: описание школьного дня, расписания по шаблону

Тема 15. Тема «Активность после школы» (4ч.)

Теория (1ч.): лексико-грамматический материал по теме. Утверждения и отрицания в настоящем простом времени. I visit/ I don't visit

Практика (2ч.): чтение слов, задания по аудированию, монологическая и диалогическая речь, разучивание рифмовки и песенки. Составляем мини-рассказы о своем дне.

Форма контроля: Наблюдение. Проверка знаний лексики, и умения ее использовать в предложениях.

Тема 16. «Учим грамматику: фразы I visit, I don't have» (4ч.)

Теория (2ч.): знакомство с грамматическим материалом

Практика (2ч.): выполнение заданий, устная речь, закрепление через письменные упражнения.

Форма контроля: Игра «Продолжи предложение»

Тема 17 «Учимся читать: сочетания согласных fl, pl, bl» (3ч.)

Теория (1ч.) знакомство с сочетаниями. Работа с алфавитом.

Практика (2ч.) закрепление правил чтения через работу с рифмовками.

Чтение слов, содержащих сочетания согласных

Форма контроля: Конкурс на лучшее чтение рифмовки с диграфами

Тема 18. Тема «Что я делаю каждый день» (4ч.)

Теория (2ч.): фразы регулярных действий. Глаголы.

Практика (2ч.): ответы на вопросы педагога, использование глаголов в речи.

Форма контроля: Наблюдение: ответы на вопросы педагога

Тема 19 «Время дня» (4ч.)

Теория: знакомство с лексико-грамматическим материалом.

Практика: закрепление лексико-грамматического материала через выполнение упражнений, игр.

Форма контроля Наблюдение. Проверка знаний лексики, и умения ее использовать в предложениях

Тема 20. Учим грамматику: What's the time? - it's...o'clock (3ч.)

Теория: знакомство с фразами. Объяснение возможных ответов на вопрос.

Практика: закрепление через упражнения, микродиалоги.

Форма контроля: Контроль умения использовать шаблоны в речи (игра «Продолжи предложение»)

Тема 21. Учимся читать: сочетания согласных sm, st, sn,sk (2ч.)

Теория (1ч.) знакомство с сочетаниями. Работа с алфавитом.

Практика (2ч.) закрепление правил чтения через работу с рифмовками.

Чтение слов, содержащих сочетания согласных

Форма контроля: Конкурс на лучшее чтение рифмовки с диграфами

Тема 22. Тема «Профессии» (4ч.)

Теория (1ч.): лексико-грамматический материал по теме.

Практика (3ч.): чтение слов, задания по аудированию, монологическая и диалогическая речь, разучивание рифмовки и песенки.

Форма контроля: Аудирование: понимание специальных вопросов

Тема 23. Учим грамматику: фразы Where does he work? He works in a... (3ч.)

Теория (1ч.) знакомство с фразами

Практика (2ч.) выполнение упражнений, закрепление материала через игры и задания.

Форма контроля: Контроль умения использовать шаблоны в речи (игра «Продолжи предложение»)

Тема 24. Skill's time – проверяем свое мастерство (1ч.)

Практика (1ч.): по 4-м видам речевой деятельности: аудирование, говорение, письмо, чтение. Понимание специальных вопросов.

Форма контроля: Наблюдение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам в Рабочей тетради.

Тема 25. Тема «Погода» (4ч.)

Теория (1ч.): лексико-грамматический материал по теме.

Практика (3ч.): задания по аудированию, монологическая и диалогическая речь, разучивание рифмовки и песенки. Диалогическая речь: ответы на вопросы по погоде.

Форма контроля: Игра «Продолжи предложение»

Тема 26. Учим грамматику: фразы What's the weather like? It's... (4ч.)

Теория (2ч.) Знакомство с лексико-грамматическим материалом

Практика (2ч.) Закрепление через выполнение упражнений, игры. Составление микро диалогов.

Форма контроля: Наблюдение: диалоги по изученным фразам

Тема 27. Учимся читать: Іі в открытом слоге (2ч.)

Теория (1ч.): знакомство с правилами чтения. Работа с алфавитом.

Практика (1ч.): закрепление через чтение слов, рифмовок. Песенный материал

Форма контроля: Конкурс «Чтение рифмовки с Іі»

Тема 28. Тема «Одежда» (4ч.)

Теория (1ч.): лексико-грамматический материал по теме. Фраза I'm wearing. Вопрос What are you wearing?

Практика (3ч.): чтение слов, задания по аудированию, монологическая и диалогическая речь, разучивание рифмовки и песенки. Сообщение о том, что на тебе надето: I'm wearing a warm blue scarf.

Форма контроля: Игры на знание лексики, умение ее использовать в предложениях. Ответы на вопросы.

Тема 29. Учим грамматику: present continuous What's are you wearing? (4ч.)

Теория (1ч.) знакомство с грамматическим материалом

Практика (3ч.) закрепление через игры, выполнение устных и письменных упражнений.

Форма контроля: наблюдение, диалоги по теме.

Тема 30. Учимся читать: Буква Oo в открытом слоге

Теория (1ч.) повторяем алфавит. Знакомство с Oo в открытом слоге.

Практика (1ч.) Закрепление через чтение отдельных слов, заучивание рифмовки.

Форма контроля: Конкурс «Прочитай слова правильно», чтение слов с буквой Oo.

Тема 31. Skill's time – проверяем свое мастерство (1ч.)

Практика (1ч.): по 4-м видам речевой деятельности: аудирование, говорение, письмо, чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам в Рабочей тетради.

Форма контроля: Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам в Рабочей тетради

Тема 32. Тема «Праздники» (6ч.)

Теория (2ч.): лексико-грамматический материал по теме.

Практика (4ч.): чтение слов, задания по аудированию, монологическая и диалогическая речь, разучивание рифмовки и песенки.

Форма контроля: Игры на знание лексики, умение ее использовать в предложениях

Тема 33. Учимся читать: буква Uu в открытом слоге (2ч.)

Теория (1ч.) знакомство с сочетаниями. Работа с алфавитом.

Практика (1ч.) закрепление правил чтения через работу с рифмовками.

Чтение слов, содержащих сочетания согласных

Форма контроля: Конкурс «Прочитай слова правильно», чтение слов, стихов с буквой Uu

Тема 34. Тема «Домашние животные» (5ч.)

Теория (1ч.): Правила чтения диграфов. Лексика по теме.

Практика (4ч.): чтение текстов, выполнение упражнений по лексико-грамматическому материалу темы.

Форма контроля: Игры на знание лексики, умение ее использовать в предложениях Ответы на вопросы.

Тема 35. Тема «Прилагательные» (2ч.)

Теория (1ч.): Степени сравнения прилагательных.

Практика (1ч.): закрепление грамматического материала через выполнение упражнений.

Форма контроля: Игры на знание лексики, умение ее использовать в предложениях

Тема 36. Учим грамматику: степени сравнения прилагательных (4ч.)

Теория (2ч.) знакомство с материалом, объяснение темы.

Практика (2ч.) выполнение упражнений, игры.

Форма контроля: Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам в Рабочей тетради

Тема 37. Учимся читать: чтение сочетания ee (2ч.)

Теория (1ч.) знакомство с сочетаниями. Работа с алфавитом.

Практика (1ч.) закрепление правил чтения через работу с рифмовками.

Чтение слов, содержащих сочетания согласных

Форма контроля: Наблюдение: чтение слов с сочетанием *ee*

Тема 38. Skills time – проверяем свое мастерство (1ч.)

Практика: повторение материала по 4-м видам речевой деятельности

Форма контроля: Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам в Рабочей тетради.

Тема 39. Тема «Воспоминания» (4ч.)

Теория (3ч.): лексико-грамматический материал по теме.

Практика (2ч.): чтение текстов, задания по аудированию, монологическая и диалогическая речь, разучивание рифмовки и песенки.

Форма контроля: Наблюдение: выполнение упражнений на закрепление знаний прошедшего времени в предложении.

Тема 40. Тема «Прошедшее время» (2ч.)

Теория (1ч.): простое прошедшее время. Формы глагола.

Практика (1ч.): выполнение упражнений.

Форма контроля: Наблюдение: выполнение упражнений на закрепление знаний прошедшего времени в предложении

Тема 41. Учим грамматику: I was, You were (2ч.)

Теория (1ч.) знакомство с материалом, объяснение темы.

Практика (1ч.) выполнение упражнений, игры.

Форма контроля: Наблюдение: выполнение упражнений на закрепление знаний прошедшего времени в предложении.

Тема 42. Учимся читать: гласные в закрытом слоге (2ч.)

Теория (1ч.) знакомство с сочетаниями. Работа с алфавитом.

Практика (1ч.) закрепление правил чтения через работу с рифмовками.
Чтение слов, содержащих сочетания согласных

Форма контроля: конкурс на лучшее прочтение рифмовки.

Тема 43. Skill's time – итоговое занятие по теме (1ч.)

Практика (1ч.): по 4-м видам речевой деятельности: аудирование, говорение, письмо, чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам в Рабочей тетради.

Форма контроля: Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам в Рабочей тетради.

Тема 44. Тема «Люди» (2ч.)

Теория (1ч.): знакомство с лексикой

Практика (2ч.): закрепление через выполнение упражнений, игры, чтение текстов. Составление мини диалогов.

Форма контроля: Игры на знание лексики, умение ее использовать в предложениях
Ответы на вопросы

Тема 45. Учим грамматику: порядковые числительные (2ч.)

Теория (1ч.): знакомство с порядковыми числительными

Практика (1ч.): выполнение упражнений.

Форма контроля: Наблюдение: использование в речи, аудио тексты

Тема 46. Учимся читать: ng, nk (2ч.)

Теория (1ч.) знакомство с сочетаниями. Работа с алфавитом.

Практика (1ч.) закрепление правил чтения через работу с рифмовками.

Чтение слов, содержащих сочетания согласных

Форма контроля: педагогическое наблюдение..

Тема 47. Прошедшее время. Неправильные глаголы. (2ч.)

Теория (1ч.): знакомство с неправильными глаголами

Практика (1ч.): закрепление через выполнение упражнений.

Форма контроля: Наблюдение: выполнение упражнений на закрепление знаний прошедшего времени в предложении.

Тема 48. Итоговое занятие. Тема «Путешествие в тайны английского языка» (2ч.)

Теория (1ч.) Повторение лексико-грамматического материала.

Практика (1ч.): закрепление новой фразы через диалоги; чтение слов, задания по аудированию, монологическая и диалогическая речь, разучивание рифмовки и песенки. Выполнение упражнений.

Форма контроля: игра по станциям

2.3. Планируемые результаты

2.3.1. Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

В результате обучения дети **должны знать:**

- буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- значения изученных лексических единиц по темам;
- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present и Past Simple, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимения this/these, числительные от 20 до 100.

Обучающиеся **должны уметь:**

Говорение:

- правильно произносить все звуки
- участвовать в тематическом диалоге. Объем- 3-5 фразы с каждой стороны
- составлять описания предмета, картинки (3-5 фраз)
- рассказать о себе, семье, друге; поддержать рассказ по одной из пройденных тем (3-5 фраз)

Аудирование (слушание)

- понимать на слух речь педагога, учащихся
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

Чтение

- читать короткие слова, обозначающие предметы, изученные в теме
- читать слова с изученными буквосочетаниями
- читать короткие диалоги

Письмо

- писать все буквы английского алфавита
- вставлять в текст пропущенные слова
- писать мини сообщения на заданную тему

2.3.2. Компетенции и личностные качества, сформированные у детей в процессе обучения по программе

Компетентность	Результаты
Организационная: способность планировать свою деятельность	<ul style="list-style-type: none">• соотнесение целей с возможностями;• определение временных рамок;• определение шагов выполнения задания;• видение итогового результата
Коммуникативная: готовность и способность понимать партнера и его позицию и строить с ним отношения	<ul style="list-style-type: none">• способность работать в команде;• способность принять другую точку зрения, отличную от своей;• умение слушать, выбирать способ общения;• способность быть толерантным;• умение предотвращать или разрешать конфликты
Информационная: способность находить и представлять необходимую информацию	<ul style="list-style-type: none">• умение задавать вопросы;• умение получать помощь.

2.3.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретенные обучающимися по итогам освоения программы

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Семья и друзья» обучающиеся приобретут:

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие внимательности, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности при выполнении разнообразных заданий.

Метапредметные результаты:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия;
- оценка, самооценка, коррекция;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- диалогическая и монологическая контекстная речь.

Предметные результаты:

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.4. Формы аттестации, оценочные результаты.

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о системе оценок, форм, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся МАУ ДО ЦДТ.

Аттестация обучающихся проводится с целью контроля за выполнением дополнительной общеобразовательной программы «Я и мои друзья», повышения ответственности педагога за результаты образовательного процесса и является промежуточной.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени. Промежуточная аттестация проводится после каждой выученной темы. Формы проведения аттестации: тесты в игровой форме, проверочные работы в разделах Skills Time, тексты для аудирования.

Оценочные материалы: мини тесты и комплекс упражнений из разделов Skill's time учебника, включающие проверку знаний по 4-м видам языковой деятельности: чтение, аудирование, письмо и говорение.

Критерии оценки:

Высокий уровень «excellent»: ребенок самостоятельно описывает предмет, используя изученную лексику. Свободно высказывается по изученным темам. Использует прилагательные при описании предметов. Понимает и выполняет команды и просьбы педагога. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает и умеет читать несложные слова, предложения.

Средний уровень «very good»: ребенок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет. Использует прилагательные при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении, допускает одну – две ошибки в переводе слов, выражении команд. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает несложные слова, умеет их читать.

Уровень ниже среднего «good»: ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого. Допускает нарушения в произношении. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает перевод изученных слов, не всегда может их читать. Понимает и выполняет просьбы и команды.

Используются следующие выражения для поощрения ребенка на занятии:

High five! – Дай пять! (Отличная работа!)

Good job! – Молодец! (Все получилось!)

Well done! – Молодец! (Великолепно!)

Good try! – Хорошая попытка! (Если у ребенка не получилось).

2.5. Методические материалы, виды занятий, методики, формы и методы работы с детьми.

Учебно-методический комплекс «Family and Friends», автор Наоми Симмонс, г. Оксфорд, Великобритания, который включает учебник, книгу для учителя, набор звуковых файлов, тетради с лексическими и грамматическими заданиями.

Формы занятий:

- традиционное занятие по введению нового материала;

- традиционное занятие-закрепление нового материала;
- итоговое занятие по теме;
- открытый урок.

Программой предусмотрена организация дистанционного обучения посредством использования технических ресурсов, таких как конференции на Zoom-платформе, рассылка видео и звуковых файлов в мессенджерах Viber, Telegram и Whatsup в период отмены очных занятий (карантинные мероприятия)

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

3. Воспитательный блок.

3.1. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание и ценности научного познания; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в объединении «Шаг за шагом» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,

соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- создание в объединении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагога;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цель программы воспитания: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных общественных норм и ценностей;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, а также создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества.

Задачи:

- организовывать для обучающихся экскурсии в Музей образования МАУ ДО ЦДТ, встречи с интересными людьми;
- проводить тематические мероприятия в соответствии с изучаемыми темами: День друзей, «Мое хобби», «Поделиться со мной?» «Поздравим друга!» и др.;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Формы и методы воспитания:

Практические: конкурсы, субботники, экскурсий и др.

Словесные: встречи, беседы, открытые занятия и др.

Наглядные: выставки, музеи и др.

Также в педагогической практике сложились такие традиционные методы воспитания, как убеждение, приучение, поощрение, воспитание на личном примере и др. Методы воспитания составляют целостное единство; они взаимосвязаны, взаимодополняемы и помогают создать условия для развития личности.

Направления воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Планируемые результаты в области воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, старшему поколению; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие; понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудни-

чества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.

Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения; элементарные представления об информационной безопасности; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в объединении, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках реализации данной программы: совместные проекты и открытые занятия.

Формирование коммуникативной культуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в группе объединения, семье, со сверстниками, старшими; элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в форме участия в субботниках.

3.3. Работа с родителями

Основная цель работы с родителями обучающихся - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы педагогического просвещения, консультирования, профилактики и т.д.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

Используются следующие **формы работы с семьей:**

1. Групповые формы:

- Дни открытых дверей
- Родительское собрание
- Совместная проектная деятельность
- Просветительская работа
- Информирование через группы в мессенджере.

2. Индивидуальные формы:

- Анкетирование, диагностика
- Индивидуальная консультация (беседа)

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Изучение праздников в России в рамках темы «Праздники»	декабрь	Самарина С.В.
2	Экскурсия в Музей образования «История развития образования в городе»	апрель	Самарина С.В.
Нравственное и духовное воспитание			
1	Просмотр мультфильмов на английском языке «Вежливые слова»	октябрь	Самарина С.В.
2	Экскурсия по экспозиции «История русской избы»	февраль	Самарина С.В.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству			
1	Конкурс рисунков «Мои школьные принадлежности»	Сентябрь	Самарина С.В.
2	Конкурс рисунков «Моя любимая профессия»	Ноябрь	Самарина С.В.
Интеллектуальное воспитание			
1	Проект «Любимый школьный предмет»	Ноябрь	Самарина С.В.
2	Просмотр мультфильмов на английском языке	В течение года	Самарина С.В.
Здоровьесберегающее воспитание			
1	Физкультминутка	Каждое занятие	Самарина С.В.
2	Разговор о здоровом питании в рамках изучения темы «Еда»	Январь	Самарина С.В.
Культуротворческое и эстетическое воспитание			
1	Поговорим о поведении в общественных местах «Я и окружающие»	В течение года	Самарина С.В.
2	Посещение Музея образования	В течение года	Самарина С.В.
Правовое воспитание и культура безопасности			

1	Минутка безопасности: разговор о безопасности	Каждое занятие	Самарина С.В.
2	Инструктажи по безопасности	По требованию	Самарина С.В.
Воспитание семейных ценностей			
1	Конкурс рисунков «My family – my friends» (Моя семья – мои друзья) в рамках изучения темы «Люди»	Март	Самарина С.В.
2	Рассказ о семейном событии в рамках изучения прошедшего времени «Мои воспоминания»	Апрель	Самарина С.В.
Формирование коммуникативной культуры			
1	Поговорим о поведении в общественных местах «Я и окружающие»	В течение года	Самарина С.В.
2	Посещение Музея образования	В течение года	Самарина С.В.
Экологическое воспитание			
1	Участие в акциях по сбору макулатуры; в экологических субботниках	По плану работы МАУ ДО ЦДТ	Самарина С.В.
Работа с родителями			
1	Открытые занятия для родителей	Октябрь, декабрь, февраль, май	Самарина С.В.
2	Родительское собрание	Декабрь, май	Самарина С.В.
3	Информирование родителей о событиях объединения в мессенджере	В течение года	Самарина С.В.
4	Индивидуальные консультации	По требованию	Самарина С.В.

4. Организационный блок

4.1. Календарный учебный график

Год обучения	Учебный период	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Даты начала и окончания реализации программы	Каникулярное время	
					Продолжительность каникул	Организация деятельности в каникулы
1 год обучения	1-е полугодие	16	16	01.09.2022-30.12.2022	01.01.2023-09.01.2023	Участие в новогодних мероприятиях
	2-е полугодие	20	20	10.01.2023-31.05.2023	01.06.2023-31.08.2023	Работа профильных смен в лагере дневного пребывания

4.2. Организационно-педагогические условия

Для организации занятий имеется учебный кабинет, оборудованный компьютером, экраном, мультимедийным оборудованием, звуковыми колонками для заданий по аудированию. Имеются распечатанные задания для обучающихся.

5. Список литературы

а. Для педагога

Основная литература:

1. Симмонс Наоми. УМК «Family and Friends». - г. Оксфорд, Великобритания Oxford University Press, 2009. – 113с.

Дополнительная литература:

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.

2. Быкова Елизавета Викторовна Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ как инструмент обновления системы дополнительного образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. №11-2. URL:

3. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.

4. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с. 4. Сафонова Полина Николаевна, Шамрай Инна Николаевна СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ОСОБЕННОСТИ, СТРАТЕГИИ, ТЕНДЕНЦИИ // Вестник МГУКИ. 2020. №4 (96).

5. Методические рекомендации. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Автор-составитель – Рыбалева И.А., канд. пед. наук, руководитель РМЦ дополнительного образования Краснодарского края. Краснодар, 2020г. 3. Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ: учебн.-метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А.

6. <https://cyberleninka.ru/article/n/setevaya-forma-realizatsiidopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-programm-kak-instrument-obnovleniyasistemy-dopolnitelnogo>

7. Пилюгина Светлана Анатольевна СУБЪЕКТНОСТЬ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛУЧШИХ ПРАКТИК РЕАЛИЗАЦИИ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ // БГЖ. 2020. №1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektnost-pedagoga-v-kontekste-issledovaniyaluchshih-praktik-realizatsii-raznourovnevnyh-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh>

б. Для родителей

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.

2. Симмонс Наоми. УМК «Family and Friends». - г. Оксфорд, Великобритания Oxford University Press, 2009. – 113с.

3. Сборник детских песен на английском языке. https://yandex.ru/video/preview/?text=песенки%20на%20английском%20для%20детей%20обучающие&path=yandex_search&parent-reqid=1657782412180926-9524624570214980972-sas3-1012-26a-sas-17-balancer-8080-BAL-6269&from_type=vast&filmId=2740528795703848746

с. Для обучающихся

1. Симмонс Наоми. УМК «Family and Friends». - г. Оксфорд, Великобритания Oxford University Press, 2009. – 113с.

2. Сборник детских песен на английском языке. https://yandex.ru/video/preview/?text=песенки%20на%20английском%20для%20детей%20обучающие&path=yandex_search&parent-reqid=1657782412180926-9524624570214980972-sas3-1012-26a-sas-17-balancer-8080-BAL-6269&from_type=vast&filmId=2740528795703848746